

学位授权点建设年度报告

(2020年)

学位授予单位	名称：暨南大学
	代码：10559

授权学科 (类别)	名称：中国史
	代码：0602

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2020年12月6日

一、总体概况

暨南大学中国史学科是广东省最早设立硕博学位授权点的单位之一，2012年被确立为优势重点学科。拥有一级学科硕博士点和博士后科研流动站，下设中国古代史、中国近现代史、专门史、历史地理学、历史文献学五个二级学科，分别侧重于宋元明清史、晚清民国制度史、华侨华人史、中外关系史、环南中国海、海上丝绸之路、古代典籍等领域研究。中国史学科现有在职教师41人。其中正高22人，副高12人，讲师7人；博导19人，硕导22人。在学科总负责人刘正刚教授的全盘统筹之下，各二级学科分别由刘正刚教授、刘增合教授、马建春教授、吴宏岐教授、陈广恩教授的引领前行，成果丰硕。

近五年来，本学科在研国家社科基金重大项目8项、重点5项，国家社科基金一般、青年和后期资助、冷门绝学40项，古委会和广东省等课题30多项。在《中国社会科学》《历史研究》《中研院历史语言研究所集刊》等权威刊物发表论文40篇以上，入选国家哲学社会科学成果文库1部。入选国家一流本科专业建设单位，承担教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”等2个国家级和“澳门研究院”等4个广东省平台建设。新设文物与博物馆专业硕士点，建有历史地理实验室和考古实验室（博物馆）。获得学校投入的学科经费达1000万以上，用于学科建设、人才引进与培养。

中国史学科2020年招收学术硕士研究生49人（外招4人），毕业30人（外招1人），授予学位32人（外招1人），在读合计130人（外招6人）；招收文博专硕20人，在读合计32人；招收博士研究生13人（外招3人），毕业8人，授予学位10人，在读博士合计56人（外招19人）。就业方面，硕士合同就业19人，灵活就业4人，升学5人。博士合同就业3人，灵活就业2人。博士就业以高校为主，硕士就业集中于中小学等事业单位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科立足于暨南大学作为侨校在传承传播中华文化中的独特使命，进一步落实

习近平总书记视察我校提出的“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播省部共建协同创新中心”、中央统战部“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，将本学科系列课程打造为融专业知识、文化素养与核心价值观为一体的课程思政教育模式。

在公共选修课方面，硕士生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》课程，博士生开设《中国马克思主义与当代》课程，要求学生掌握马克思主义的基本理论，爱国爱校，遵纪守法，品德良好，积极为祖国的现代化建设服务，培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业选课上，将课程思政与专业知识相结合，让思政教育融入课堂教学中，培养学生的爱国情怀。完善《中外关系史专题》《中外文化交流史》《中国历史地理》等课程，讲清中华文化诸如“以和为贵”“礼尚往来”“自强不息”的精髓要义。通过《中国近现代史专题》《港澳台史》《华侨华人研究专题》等系列课程，加强境内外学生对中华民族共同体意识的理解，自觉承担起传承传播中华优秀传统文化的重任。

完善基层党组织建设。形成教工党支部和学生党支部结对共建制度、每学期结对支部可围绕专业课程至少开展一次主题明确、形式新颖的结对共建活动。利用“1+8+X”党建与思想政治工作微平台等多种新媒体平台，加强宣传，切实营造日常党员师生学起来、讲起来、做起来的良好氛围。

加强思政队伍建设。思政队伍以辅导员为主体，本学院现有专职辅导员4人，已构建起党政干部和共青团干部、班主任、硕博士导师及优秀校友导师、思政工作校外导师为一体的大思政队伍格局。发挥思政队伍在人才培养方面的协同创新能力，不断健全和完善辅导员“双线晋升”制度，加强辅导员能力培养，努力培养辅导员成为能够长期从事学生思想政治教育的骨干力量和高素质的专门人才。

三、研究生培养相关制度及执行情况

遴选合格的研究生导师是提高研究生培养质量的重要前提。本学科遴选的导师要求具有较高的学术造诣，取得突出的科研成果，具有丰富的人才培养经验，无违反师德师风、违纪违法等行为。具体而言，遴选博导需要至少发表2篇学科权威论文及1个国家级课题，独立培养过一届在本学科获得学位的硕士研究生，才有参评资格；遴选硕导需要至少发表3篇核心期刊论文及2个省部级课题。

本学科非常重视导师的师德师风建设。在学校“教师思想政治与师德师风建设委

员会”及学院“师德师风建设工作领导小组”双层领导之下，加强对研究生导师师德师风的监督管理。依据《暨南大学文学院师德考核实施细则》，将师德作为导师遴选、岗位聘用、评奖评优、职务晋升、职称评定等的第一标准，对全体导师开展师德考核和评优工作，强化师德师风监督惩处。

本学科的课程分为公共学位课、专业学位课及专业非学位课三种类型。其中专业学位课为本学科核心课程，博士生课程为《中国史专题》《史学理论与方法》，硕士生为《中国史专题》《史科学专题》《史学前沿专题》，核心课程一般采用学科负责人领衔主讲，导师组集体授课的方式进行。本学科要求硕士生修满 28 学分，其中公共学位课 5 学分，专业学位课 7 学分，非学位课程 16 学分；博士生修满 12 学分，其中公共学位课 4 学分，专业学位课 4 学分，非学位课程 4 学分。所有学生必须修满规定学分，通过开题报告后，方能进行学位论文撰写。

学位论文的水平是衡量学生培养质量的主要标志，也是授予学位的依据之一。硕士生学位论文的工作时间一般不少于 1 年半，要有一定的科学意义或应用价值，博士生论文工作的时间应不少于 2 年，要在科学理论或专门技术上有一定的创造性，对社会发展或经济建设具有重要的理论意义和实用价值。此外，内招硕士生在校期间应在公开刊物发表与本学科领域、学位论文密切相关的论文 1 篇；内招博士生应在核心期刊至少发表 2 篇与本学科领域、学位论文密切相关的论文方可达到培养要求。2020 年，本学科的学生在各类学术期刊发表论文多篇，其中博士生高扬的论文在本学科权威期刊《历史研究》上发表，硕士生齐创业的论文在学科知名期刊《历史地理研究》上发表。

本学科积极支持学生参加国内外各种学术会议，鼓励学生参与国际交流扩大学术视野。每年都有不少学生在国际学术会议上做口头报告，亦有不少学生赴美国、日本、台湾等地做学术交流。由于疫情原因，2020 年学生参与此类活动受到很大限制，但也有学生 PAN LIJHOANA 在利马参与“第二届智利及拉丁美洲的华人移民国际学术研讨会”，学生 XIAO ZHEN 走访土耳其进行田野调研，后又赴韩国对华人移民群体等情况展开调研。

在研究生奖助方面，本学科的学生所获资助丰厚。常规的国家助学金、学业奖学金可以覆盖全部学生，其中硕士生一等总金额 1.8 万/年，二等 1.2 万/年，三等 0.8 万/年。博士生在国家助学金、学业奖学金之外，还可获得相应的博士津贴，总计一等 6.3 万/年，二等 4.9 万/年，三等 3.7 万/年。此外，本学科的学生还可参与国家奖学金的评定，另可通过助研、助管等方式获得一定的经济支持。

四、研究生教育改革情况

在人才培养上，本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育部新时代新文科的创新理念，立足暨南大学侨校使命，积极探索内、外招生联合培养的新模式。在注重内地研究生培养的同时，大力培育海外研究生。教学上采用内、外招生分流教学，管理上实行内、外招生合班管理，既兼顾不同成长背景生源的差异，又可加强内、外招生的交流。精简必修课程，增设选修课程，给学生的创新思维提供自由的延展空间。硕、博学生开设《学科前沿讲座》等课程，有助于拓宽学生知识面，提升跨学科思维。在教学过程中，注重发挥学生的主体作用，部分课堂采用学生报告，同学辩难的方式，充分调动学生的积极性。引导学生大胆地对名家名作、权威论文提出新的看法，在热烈讨论当中培养思辨意识。充分利用本学科近年获批 40 余项国家社科基金项目（重大项目 8 项）的科研优势，吸纳优秀研究生参与课题研究。凭借“未来史学精英培育基地”，加强与博物馆、地方政府等机构的联系，让学生在文书整理、田野考察等活动中得到提高。依托本学科拥有的省级示范性教师教育平台，让有志于教师行业的研究生提前体验教学实践。

本学科历来注重与国内外学术界保持良好的交流互动，以此加强学科平台建设，促进学科朝着优质方向发展。近年来，聘请中国社会科学院中国历史研究院的李国强研究员、卜宪群研究员，以及中国社会科学院法学所杨一凡名誉学部委员等担任本学科兼职教授。聘请原中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室副主任、中国地方志学会学术委员、全国台湾研究会常务理事王金翔先生为兼职教授。柔性引进澳门大学王迪教授、德克萨斯大学奥斯汀校区李怀印教授等海外知名学者担任本学科讲座教授。聘请广东革命历史博物馆馆长杨琪、广东省博物馆主任白芳、广东省立中山图书馆副馆长倪俊明等 14 家单位的学者担任考古与文博方向的兼职研究生导师。

五、教育质量评估与分析

本学科采取灵活的质量督导机制，坚持以结果为导向，对学位论文开题、预答辩、评阅、答辩等环节实施全程监管。推行博士、硕士学位论文 100%预答辩制度、双盲评审制度与论文抽检的责任追究制度。在历年的教育部学位论文抽检中，本学科毕业生论文合格率达到 100%，从未出现学术不端的问题论文。

然而，论文抽检合格并不代表所有的毕业论文的质量就已达理想水平。由于生源

质量所限，多数学生毕业论文只能达到中等程度，优秀的毕业论文并不多见，在学生的培养上，仍然有待进一步加强与提升。

六、改进措施

为了进一步提升本学科的人才培养质量，简要建议如下：

1. 加大生源奖励力度，吸引优质生源报读本学科。
2. 加大人才引进力度，扩大优秀导师队伍。
3. 完善导师制度，提高指导频率。
4. 严格培养机制，加强学生管理。